



издательство

**МОСКОВСКИЙ
АВИАЦИОННЫЙ ИНСТИТУТ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
И ПЛАНЫ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИОЛОГИЯ»**

Москва • 2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
И ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИОЛОГИЯ»**

Утверждено
на заседании редсовета
21 декабря 2017 г.

Москва
Издательство МАИ
2019

Авторы-составители:
**Латышева В.В., Коломеец Е.Н., Почестнев А.А.,
Токарева Е.М., Южанин М.А.**

Методические указания и планы практических занятий по дисциплине «Социология». – М.: Изд-во МАИ, 2019. – 60 с.

Методические указания содержат тематический план, планы практических занятий, контрольные вопросы и задания для самоподготовки, темы для эссе и дискуссий, требования к рефератам, эссе и социологическим исследованиям, а также рекомендуемую для освоения дисциплины литературу.

Для студентов МАИ, изучающих курс «Социология».

Рецензенты: канд. филос. наук *О.М. Дудина*;
кафедра философии МАИ (зав. каф. проф., докт. филос. наук *Ю.В. Крянев*)

ISBN 978-5-4316-0554-3 © Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет), 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
2. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК (по всему курсу)	4
3. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	6
Практическое занятие № 1. Социология как наука. Методы социологического исследования.....	6
Практическое занятие № 2. Формирование социальных отношений. Социальное действие и взаимодействие	12
Практическое занятие № 3. Личность в системе социальных отношений. Социализация личности.....	16
Практическое занятие № 4. Культура как социальное явление	20
Практическое занятие № 5. Социальная регуляция и социальный контроль. Социальные отклонения.....	23
Практическое занятие № 6. Социальные институты	27
Практическое занятие № 7. Социальные общности и группы.	
Семья как социальный институт и малая группа	32
Практическое занятие № 8. Общество как социальная система.	
Социальные изменения	36
Практическое занятие № 9. Социальная стратификация и мобильность	41
4. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ	46
5. РЕКОМЕНДАЦИИ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ	49
6. РЕКОМЕНДАЦИИ И ТРЕБОВАНИЯ К ЭССЕ	54
7. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)	56

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов	
		лекций	семина- ров
1	Социология как наука. Методы социологического исследования	2	2
2	Формирование социальных отношений. Социальное действие и взаимодействие	2	2
3	Личность в системе социальных отношений. Социализация личности	2	2
4	Культура как социальное явление	2	2
5	Социальная регуляция и социальный контроль. Социальные отклонения	2	2
6	Социальные институты	2	2
7	Социальные общности и группы. Семья как социальный институт и малая группа	2	2
8	Общество как социальная система. Социальные изменения	2	2
9	Социальная стратификация и мобильность	2	2
	Итого	18	18

2. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

(по всему курсу)

а) основная литература:

1. *Добреньков В.И.* Социология: Учебник для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 623 с.
2. *Кравченко А.И.* Социология [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 1СД.

3. *Кравченко А.И.* Социология: Учебник для бакалавров вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 525 с.
4. *Латышева В.В.* Социология [Электронный ресурс]: Учебник для академ. бакалавриата для студентов вузов, обучающихся по непрофильным направлениям. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017.
5. *Латышева В.В.* Социология: Учебник для академ. бакалавриата для студентов вузов, обучающихся по непрофильным направлениям. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 244 с.

б) дополнительная литература:

1. Американская социологическая мысль. Тексты / Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Изд-во МГУ, 1994.
2. Американская социологическая мысль. Тексты / Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Изд-во МГУ, 1996.
3. *Бауман З.* Мыслить социологически. – М.: Аспект Пресс, 1996.
4. *Бергер П.Л.* Приглашение в социологию. – М.: Аспект Пресс, 1996.
5. *Божков О.Б.* Социология. Курс лекций. – М.: Эйдос, 2015.
6. Большой толковый социологический словарь: код доступа: https://gufo.me/dict/social_dict
7. *Вебер М.* Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990.
8. *Волков Ю.Г.* Социология: Учебник. – М.: КноРус, 2016.
9. *Головин Н.А.* Современные социологические теории: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.
10. *Гидденс Э.* Социология. – М.: Эдиториал УРСС, 2005.
11. *Дюркгейм Э.* Социология. Ее предмет, метод, предназначение. – М.: Канон, 1995.
12. *Кравченко А.И.* Социология в вопросах и ответах: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2014.
13. *Монсон П.* Лодка на аллеях парка. Введение в социологию. – М.: Весь Мир, 1995.
14. *Ритцер Дж.* Современные социологические теории. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002.
15. Общая социология: хрестоматия: Учеб. пособие для вузов / Сост.: А.Г. Здравомыслов, Н.И. Лапин. – М.: Высшая школа, 2006.
16. *Смелзер Н.* Социология. – М.: ФЕНИКС, 1994.
17. *Сорокин П.А.* Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Политиздат, 1992.

18. *Сорокин П.А.* Общедоступный учебник социологии. Статьи разных лет. – М.: Наука, 1994.
19. *Штомпка П.* Социология. Анализ современного общества. – М.: Логос, 2005.

3. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1

Социология как наука. Методы социологического исследования

1. Предпосылки возникновения социологии. Предмет социологии.
2. Классики социологии об особенностях социологического познания.
3. Социологическая мысль в России.
4. Зарубежная социология XX – начала XXI веков.
5. Социологическое исследование как источник социологической информации.

Контрольные вопросы

1. Что общего между гуманитарным и социальным типами знания и в чем их различие?
2. К какому типу знания относится социология? Почему?
3. Каковы различия обыденного, философского и опытно-рационального типов познания социальных явлений?
4. Каково соотношение социологии и здравого смысла?
5. Какие условия необходимы для возникновения нового типа научного знания?
6. Каковы исторические условия возникновения социологии?
7. Какую роль в возникновении и развитии социологии сыграли естественные науки?
8. Смысл термина «социальная физика».
9. Какую роль в возникновении и развитии социологии сыграла философия?
10. В чем заключается принципиальное различие между философским и социологическим познанием социальной жизни?
11. Понятия: «объект» науки и «предмет» науки.

12. Общество можно отнести к объекту или к предмету социологии?
13. Как вы понимаете определение Г. Зиммелем социологии как науки, изучающей «всеобщие социальные формы, используемые людьми для построения и поддержания общества»?
14. Как современная социология трактует свою предметную область?
15. Какие проблемы пытается решить человечество на теологической и метафизической стадиях развития мышления (*О. Конт*)? В чем различия этих стадий?
16. Какие требования выдвигал О. Конт к позитивной науке?
17. Как вы понимаете высказывание О. Конта: «истинный положительный дух не менее далек от эмпиризма, чем от мистицизма»?
18. Почему О.Конт назвал социологию «наукой о порядке и прогрессе»?
19. Какие идеи О. Конта, на ваш взгляд, актуальны для современной науки?
20. Как Г. Спенсер отвечает на вопрос «что такое общество?»
21. В чем Г. Спенсер усматривает сходство и различия общества и живого организма?
22. Почему многие представители социально-гуманитарного знания XIX века использовали аналогии из биологии, физики, географии?
23. Что означает материалистическое понимание истории в учении К. Маркса?
24. Какие исторические типы общества выделил К. Маркс?
25. Как, с точки зрения К. Маркса, соотносятся производительные силы и производственные отношения?
26. Какие методы использовал Ф. Энгельс, анализируя положение рабочего класса в Англии?
27. Почему К. Маркс считал неизбежной социалистическую революцию?
28. Что такое социальный факт с точки зрения Э. Дюркгейма?
29. Какой способ познания социальных фактов предлагает Э. Дюркгейм?
30. Почему Э. Дюркгейм ставит вопрос о независимости социологии от философии? Насколько актуальна постановка этой проблемы сегодня?
31. «Социальные факты должны объясняться другими социальными фактами». Как вы понимаете это высказывание Э. Дюркгейма?

32. В чем М. Вебер видит отличие наук о культуре от наук о природе?
33. В чем суть предложенного М. Вебером метода понимания?
34. Каковы модели объяснения в современной социологической теории?
35. Какие новые задачи стоят перед сегодняшней социологией?
36. Какие этапы можно выделить в развитии социологической мысли в России?
37. Как происходит развитие общества с точки зрения сторонников субъективного направления в социологии?
38. Каким образом М. Ковалевский использовал сравнительно-исторический метод?
39. Какова, с точки зрения М. Ковалевского, сущность социального прогресса?
40. В чем особенности марксистского направления российской социологии?
41. Каковы основные разделы теоретической социологии с точки зрения П. Сорокина?
42. Что П. Сорокин считал интегральным фактором социальной жизни?
43. Какие типы культурных суперсистем выделял П. Сорокин? Чем характеризуется каждый из них?
44. Как происходило развитие социологической мысли в советской России?
45. Каковы основные направления исследований в современной российской социологии?
46. Какие направления в западной социологии XX века вы знаете? Дайте их краткую характеристику.
47. В чем вы видите плюрализм в развитии современной социологической науки?
48. В чем сходство и различия социологии и истории? Социологии и психологии?
49. Как вы понимаете высказывание П. Сорокина: «Несмотря на свою генерализирующую природу, социология остается строго специальной наукой»?
50. Роль социологических исследований в познании общества.
51. По каким критериям производится классификация видов социологических исследований?

52. Основные этапы социологического исследования.
53. Что собой представляет программа социологического исследования? Какие разделы она в себя включает?
54. Что такое проблема исследования и проблемная ситуация?
55. Что такое объект и предмет исследования?
56. Какие могут быть цели исследования?
57. Как формулируются задачи исследования?
58. Что такое гипотеза? На основании чего выдвигаются исследовательские гипотезы? Каковы их виды?
59. Что такое интерпретация и операционализация понятий?
60. Что такое выборка, и каковы преимущества выборочного исследования? Какие виды выборки вы знаете?
61. Каковы особенности и виды социологического опроса?
62. Что собой представляет метод анализа документов?
63. В чем особенности метода наблюдения? Назовите основные виды наблюдения.
64. Как осуществляется подготовка социологической информации к обработке?
65. В чем специфика количественного и качественного анализа социологической информации?
66. Как осуществляется интерпретация социологических данных?
67. Как можно использовать результаты социологических исследований?

Темы для проведения социологического исследования

1. Критерии профессионального выбора студенческой молодежи.
2. Стратегия карьерного продвижения студентов.
3. Привлекательность выбранной профессии для студентов.
4. Ценностные ориентиры студентов.
5. Совмещение работы и учебы студентами.
6. Обучение в вузе: ожидания и реальность.

Темы для эссе и дискуссий

1. Социология и здравый смысл: близость или противоположность?
2. Актуально ли учение об обществе К. Маркса?

3. Инженерная деятельность как поле социологического исследования.
4. Современная социология: отражение реальности и возможность манипулирования.
5. Социология – это "социальная физика"?

Примеры тестовых заданий

1. Выделите требования к научному мышлению:

- а) непротиворечивость данных (фактов)
- б) наблюдение и измерение фактов
- в) систематизация и обобщение фактов
- г) формулирование гипотез и теорий
- д) описание явлений с использованием абстракции
- е) проверка следствий экспериментом
- ж) единое представление о явлении у исследователей.

2. В социологии существуют несколько методологических направлений и школ. Каких ученых из списка можно отнести к «позитивистам»?

- а) Дж. Мид
- б) Ю. Хабермас
- в) Э. Гидденс
- г) О. Конт
- д) М. Вебер
- е) Э. Дюркгейм
- ж) К. Маркс
- з) Г. Спенсер
- и) Р. Дарендорф
- к) Г. Блумер
- л) П. Бергер.

3. Количественное измерение качественных признаков называется:

- а) верификацией
- б) квантификацией
- в) иллюстрацией
- г) эмпиризацией
- д) валидизацией
- е) оценкой достоверности

- ж) систематизацией
- з) оценкой надежности.

4. В социологическом исследовании существует этап, когда проверяется адекватность или выявляются проблемы в построении инструментария (анкеты). Этот этап называется:

- а) экспертизой
- б) пилотным исследованием
- в) контрольным замером
- г) выбраковкой
- д) ремонтом базы данных.

5. Р. Мертон говорил о том, что социология представляет собой «теорию среднего уровня». Что он имел в виду? Социологическая теория:

- а) находится между техническими и гуманитарными науками
- б) занимает среднюю позицию между фундаментальной теорией и эмпирическими исследованиями
- в) изучает явления, находящиеся между макро- и микроуровнями
- г) изучает явления, происходящие с представителями доминирующего (среднего) слоя общества.

Дополнительная литература

1. *Воронцов А.В., Глотов М.Б., Громов И.А.* История социологии: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.
2. *Горшков М.К., Шереги Ф.Э.* Прикладная социология: методология и методы: Интерактивное учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Ин-т социологии РАН, 2012, CD.
3. *Григорьев С.И.* Социология. Основы модернизации социального знания: Учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2006.
4. *Губина С.А.* Курс лекций по истории социологии. Зарубежная социология. – М.: Экслибрис-Пресс, 2009.
5. *Девятко И.Ф.* Методы социологического исследования. – М.: КДУ, 2009.
6. *Добреньков В.И., Кравченко А.И.* Методы социологического исследования. – М.: ИНФРА-М, 2011.
7. *Кукушкина Е.И.* Социология: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2009.

8. *Немировский В.Г., Невирко Д.Д., Гришаев С.В.* Социология: Классические и постнеклассические подходы к анализу социальной реальности: Учебное пособие. – М., 2003.
9. Рабочая книга социолога / Под общ. ред. Г.В. Осипова. – М.: ЛИБРОКОМ, 2015.
10. *Тавокин Е.П.* Основы методики социологического исследования: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2012.
11. *Шаповалов Е.А.* Общество и инженер: философско-социологические проблемы инженерной деятельности. – Л.: ЛГУ, 1984.
12. *Ядов В.А.* Стратегия социологического исследования. – М.: Академкнига, 2005.

Практическое занятие № 2
Формирование социальных отношений.
Социальное действие и взаимодействие

1. Проблема социального в науке. Подходы к изучению социального.
2. Понятие действия в социологии. Схема действия по Т. Парсонсу.
3. Социальное действие. Мотивация социального действия.
4. Социальные взаимодействия и социальные отношения.
5. Сотруднические и сопернические взаимодействия. Социальный конфликт.
6. Власть как взаимодействие.

Контрольные вопросы

1. Какие дефиниции и подходы к определению социального вам известны? Кратко охарактеризуйте их.
2. В чем суть позиции биолого-географического редукционизма? Какие научные теории выражают эту позицию?
3. Почему в XIX – начале XX веков исследователи часто прибегали к аналогиям из биологии, механики, физики, географии?
4. В чем проявляется биологизм З.Фрейда? Какие социальные идеи можно выделить в его учении?
5. Какое значение для социологии может иметь теория З.Фрейда о механизмах замещения?
6. Какова, по мнению З. Фрейда, роль культуры в обществе?

7. Какие ограничения, по мнению З.Фрейда, накладывает цивилизация на сексуальную жизнь? Для чего этого нужно?
8. Как социальное объясняется с позиций социологизма?
9. Что означает веберовская трактовка социального как «ожидания ожидания ожидания...»?
10. В чем отличие социальной регуляции поведения от инстинктивной?
11. Как соотносится социальное и общественное?
12. Как понимается действие в социологии? Чем оно отличается от поведенческого акта?
13. Проанализируйте схему единичного действия, составленную на основании идей Т. Парсонса.
14. Какую роль в социальном действии играет мотив?
15. Чем было мотивировано ваше поступление в МАИ?
16. Какие уровни мотивации выделяет Э. Гидденс? Как они связаны между собой?
17. Что помогают объяснить мотивы действия «потому, что» и «для того, чтобы», выделенные А. Шюцем?
18. Каковы особенности социального действия и в чем его значение для социологии?
19. Проанализируйте типологию мотивации социального действия М. Вебера. Каковы основания этой типологии? Приведите примеры проявления различных типов мотивации в поведении людей.
20. Что означает термин Т. Парсонса « типовые переменные социального действия»? Какие типовые переменные он выделял? Приведите примеры проявления типовых переменных Т. Парсонса в таких действиях, как поступление в вуз, вступление в брак и т.д.
21. Какие типовые переменные социального действия Т. Парсонс считал основными? Как они сочетаются в различных видах социальной реальности?
22. В чем различие понятий «взаимодействие» и «отношение»?
23. Какие виды социальных взаимодействий вы знаете? Приведите примеры.
24. Каким образом понималось взаимодействие в теории символического интеракционизма Дж.Г. Мида?
25. На основании каких двух критериев возможно осуществление повседневного взаимодействия (А. Шюц)?

26. Каково значение понятия интерсубъективности, данного А. Шюцем, для социологического анализа?
27. Какие виды социальных отношений вы знаете?
28. В чем различие регуляции социальных отношений на микро- и макроуровнях? Зачем нужны символические посредники?
29. Какова иерархия средств обмена?
30. Как определяет понятие социального взаимодействия И.Гофман?
31. Какую роль играет порядок в социальном взаимодействии?
32. Каковы отличительные черты основных форм социального взаимодействия?
33. Чем отличается конкуренция от конфликта?
34. Какие виды конфликтных отношений вы знаете?
35. Назовите основные стадии протекания конфликта.
36. Каковы последствия и способы разрешения конфликта?
37. Что такое сотрудничество и соперничество? Как проявляется сотрудничество и соперничество в вашей студенческой группе?
38. Что такое власть как форма социальных отношений?
39. В чем различие влияния и власти? Взаимодействие преподавателей и студентов можно отнести к феномену влиянию или власти?
40. Что такое легитимность власти? Как ставит проблему легитимности власти М. Вебер?
41. Каким образом легитимируется государственная власть в современной России?
42. Каковы средства осуществления власти?
43. Какими средствами осуществления власти располагает администрация вуза, факультета?

Темы для эссе и дискуссий

1. «Пирамида» потребностей человека XXI века.
2. Социальные отношения в современном российском обществе: гармония и дисбаланс.
3. Мотивы поступления в вуз: соотношение целерационального и ценностно-рационального.
4. Студенческая группа: сотрудничество и сопернические отношения.
5. Анализ макросоциального конфликта (по выбору преподавателя, либо студента).

Примеры тестовых заданий

1. Социальное – это:

- а) характеристика человеческого сознания
- б) любые общественные явления
- в) взаимосвязи и взаимоотношения, возникающие между людьми в ходе их совместной жизнедеятельности и общения
- г) характеристики и особенности социологического исследования общества.

2. К обязательным признакам социального действия относятся (выберите не менее двух вариантов ответа):

- а) соответствие правовым нормам
- б) субъективно подразумеваемая осмысленность (осознанность)
- в) соответствие морально-этическим нормам
- г) получаемая реакция со стороны других субъектов
- д) ориентация на ожидаемое поведение других людей.

3. К низшему из перечисленных уровней потребностей личности, согласно теории потребностей А. Маслоу, относятся:

- а) потребности в общении
- б) потребности в безопасности
- в) познавательные потребности
- г) потребности в признании, уважении, престиже
- д) потребности в самореализации.

4. С точки зрения социологического подхода, социальные связи между людьми прежде всего обусловлены:

- а) общественным разделением труда
- б) необходимостью получения помощи и психологической поддержки друг друга
- в) взаимной симпатией людей
- г) семейно-родственными узами
- д) торговым партнерством.

5. В социологии понятием «актор» обозначается:

- а) активно действующий социальный субъект (индивид или социальная группа)
- б) актер театра или кино
- в) активист того или иного общественного движения
- г) политический деятель
- д) избиратель, открыто выражающий свою гражданскую позицию.

Дополнительная литература

1. *Агеев Г.М.* Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
2. *Андреева Г.М.* Социальная психология. – М.: Аспект-Пресс, 2001.
3. *Девятко И.Ф.* Социологические теории деятельности и практической рациональности. – М.: Аванти плюс, 2003.
4. *Дюркгейм Э.* Социология. Ее предмет, метод и назначение. – М.: Канон, 1995.
5. *Козырев Г.И.* Социальное действие, взаимодействие, поведение и социальный контроль // Социологические исследования. 2005. № 8.
6. *Лукин Ю.Ф.* Конфликтология: управление конфликтами. – М.: Гаудеамус, 2007.
7. *Луман Н.* Власть. – М.: Праксис, 2001.
8. *Парсонс Т.* Система современных обществ. – М.: Аспект-Пресс, 1998.
9. *Парсонс Т.* О структуре социального действия. – М.: Академ. проект, 2000.
10. *Соколов С.В.* Социальная конфликтология. – М.: Юнити-Дана, 2001.
11. *Турен А.* Возвращение человека действующего. Очерк социологии. – М.: Научный мир, 1998.

Практическое занятие № 3 Личность в системе социальных отношений. Социализация личности

1. Понятие личности и основные факторы ее формирования.
2. Социальный статус личности. Виды статусов.
3. Социальные роли личности. Ролевые конфликты.
4. Социализация личности.

Контрольные вопросы

1. В чем различия макро- и микросоциологических теорий личности?
2. Как вы понимаете следующее высказывание Э. Гидденса: «Микросоциологические теории личности занимаются исследованием повседневного поведения в ситуациях личного взаимодействия»?

3. В чем специфика социологического понимания личности?
4. Каково соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность»?
5. Какие факторы оказывают влияние на формирование личности?
6. Согласны ли вы с утверждением, что в опыт личности включается все то, с чем столкнулся человек в течение своей жизни?
7. Что такое социальный тип личности?
8. Что такое социальная функция? Какие социальные функции вы выполняете?
9. Что такое социальный статус личности, и чем он определяется? Опишите свой статусный набор.
10. Каковы ваши аскриптивные и достигаемые статусы? Какой ваш статус можно считать главным?
11. Какие признаки обобщенного статуса выделял М. Вебер?
12. Что такое социальная роль?
13. Какие социальные роли соответствуют статусу студента?
14. Что в поведении личности можно объяснить с помощью статусно-ролевой концепции?
15. С какими типами ролевых ожиданий сталкивается личность?
16. Какие факторы влияют на формирование представлений личности о своей роли?
17. Что такое ролевые конфликты, каковы их причины и виды?
18. Какие межролевые конфликты могут сопровождать выполнение вами роли студента?
19. Как преодолеваются ролевые конфликты?
20. Каким образом общество может способствовать преодолению ролевых конфликтов?
21. Какими инструментами воздействия на индивида располагает общество?
22. Каковы механизмы ролевого принуждения?
23. Почему мы, как правило, не ощущаем давления общества?
24. Какова сущность процесса интериоризации?
25. В чем различия дюркгеймовского и веберовского подходов к изучению общества и личности?
26. В чем проявляется статусно-ролевая автономия личности?
27. В чем различие понятий «социализация», «воспитание», «обучение»?
28. Кого можно назвать агентом социализации?

29. Какие факторы взаимодействуют в процессе социализации?
30. В чем состоит значение процесса социализации?
31. Каково соотношение преднамеренных и непреднамеренных форм социализации? Какой форме социализации принадлежит, по вашему мнению, решающая роль в формировании личности?
32. В чем суть теории «зеркального Я» Ч. Кули?
33. Какие стадии формирования личности выделял Дж.Г. Мид?
34. Чем I отличается от Me в теории Дж.Г. Мида?
35. Каков вклад психоанализа в понимание социализации личности?
36. Какие этапы морально-интеллектуального развития личности выделял Л. Колберг?
37. Чем отличается социализация взрослых от социализации детей и подростков?
38. В чем состоит специфика молодости как этапа социализации?
39. Каковы особенности социализации пожилых людей?
40. Что такое неудачная социализация? От чего она зависит?

Темы для эссе и дискуссий

1. Возможна ли автономия личности в обществе?
2. Можно ли воспитать патриотизм?
3. Личность – результат генетического наследования или социального влияния?
4. Общение в Интернете: плюсы и минусы.
5. Жизненный успех: признаки и условия.

Примеры тестовых заданий

1. Какой тип социального статуса человек получает благодаря своим собственным усилиям?
 - а) формализованный
 - б) предписываемый
 - в) групповой
 - г) личный
 - д) приобретенный.
2. Положение индивида в малой группе называется _____ статусом. Впишите недостающее слово.
 - а) эпизодическим

- б) главным
 - в) личным
 - г) малым.
3. Поведение, ожидаемое от представителя определенного социального статуса, называется _____
- а) ролью
 - б) позицией
 - в) аттитюдом
 - г) функцией.
4. Тип личности, воплощающий в себе средние общепринятые черты, присущие доминирующей культуре, называется _____
- а) идеальным
 - б) средним
 - в) модальным
 - г) пограничным.
5. Личность в социологии – это:
- а) человек, соблюдающий общепринятые нормы
 - б) любой отдельно взятый человек
 - в) человек, рассматриваемый с точки зрения его социальных качеств
 - г) человек, занимающий активную позицию и способный к творчеству.

Дополнительная литература

1. Гиллер Ю.И. Социология самостоятельной личности. – М.: Гаудеамус, 2006.
2. Гофман Э. Ритуал взаимодействия: Очерки поведения лицом к лицу. – М.: Смысл, 2009.
3. Зимбардо Ф., Ляйпте М. Социальное влияние. – СПб.: Питер, 2001.
4. Клементьев Д.С. Социология личности: Учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018.
5. Кон И.С. Социология личности. – М.: Политиздат, 1976.
6. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. – М.: Политиздат, 1984.
7. Кули Ч. Социальная самость. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2007.
8. Танатова Д.К. Антропологический подход в социологии. – М.: Дашков и К, 2006.

Практическое занятие № 4

Культура как социальное явление

1. Особенности культуры как социального явления. Социальные функции культуры.
2. Формы и виды культуры.
3. Культура как фактор социальных изменений. М. Вебер о социальной роли религии.
4. Культурные универсалии. Многообразие культур.
5. Субкультура и контркультура.

Контрольные вопросы

1. Что такое культура? Какие определения этого понятия вы можете назвать?
2. В чем специфика социологического подхода к пониманию культуры?
3. Чем доминирующая культура отличается от субкультуры? Какова роль субкультур в социализации личности?
4. Чем контркультура отличается от других субкультур?
5. Какие субкультуры вы знаете? Дайте их краткую характеристику, выразите свое отношение к ним.
6. Может ли субкультура или контркультура стать доминирующей? Приведите примеры. На ваш взгляд, является ли существование различных субкультур объективно обоснованным и оправданным?
7. Чем духовная культура отличается от материальной, и что включают в себя оба этих понятия? Возможно ли, на ваш взгляд, существование в «чистом» виде только материальных либо только духовных элементов культуры?
8. Чем массовая культура отличается от элитарной, и каковы характерные признаки той и другой культуры?
9. В чем суть концепций культуроцентризма и культурного релятивизма?
10. Какие основные элементы культуры вы знаете? Что такое культурные ценности, и почему именно они являются базовым элементом культуры?
11. В чем суть понятий «культурные артефакты» и «культурные универсалии»? Приведите примеры тех и других.

12. Что такое культурная трансмиссия?
13. Чем характеризуется процесс культурной рецепции?
14. В чем суть процесса культурной диффузии? Приведите известные вам примеры.
15. Что такое культурная конвергенция?
16. Чем характеризуются процессы аккультурации и инкультурации?
17. Опишите модель распространения культуры А. Моля. Согласны ли вы с данной парадигмой? Аргументируйте свой ответ.
18. Почему О. Конт считал, что культура общества развивается по принципу накопления ценностей?
19. В чем отличие цивилизационного подхода к изучению культуры от формационного и иных подходов?
20. Как понимали смысл понятия "культура" О. Шпенглер и А. Тойнби? Сравните их подходы.
21. Какие социокультурные типы («культурные сверхсистемы») выделял П.А. Сорокин, а какие – М. Мид? Чем характеризуется каждый из них?
22. Чем культура постиндустриального общества отличается от культуры традиционного и индустриального обществ?
23. Чем западные культурные традиции отличаются от восточных? Возможен ли культурный диалог Запада и Востока или неизбежно их противостояние?
24. Каковы основные черты и тенденции развития культуры в современном российском обществе?
25. Какова роль культуры в происходящих в обществе социальных изменениях?
26. Как М. Вебер оценивал роль религии в формировании новых социальных отношений?
27. С точки зрения социологии, существуют ли «бескультурные» человеческие сообщества и социальные явления? Как это аргументируется?
28. Имеет ли, на ваш взгляд, смысл и инструментальное применение понятие «антикультура»?
29. Является ли, по вашему мнению, корректным распространявшееся в наши дни противопоставление понятий «культура» и «цивилизация»? Аргументируйте свой ответ.

Темы для эссе и дискуссий

1. Культурный облик современного российского общества: характерные черты и особенности развития.
2. Современные молодежные субкультуры: путь к самоактуализации или деградации?
3. Возможен ли диалог культур в условиях глобализации?
4. Массовая культура: за и против.
5. Как организовать мультикультурные студенческие и трудовые коллективы?

Примеры тестовых заданий

1. Слово "культура" у древних римлян означало:
 - а) принятие закона
 - б) возрождение традиций
 - в) обработку земли
 - г) строительство зданий.
2. Культура в наиболее широком понимании – это:
 - а) весь материальный мир в целом
 - б) все то, что способствует духовному росту человека
 - в) процесс регуляции социальных отношений
 - г) все то, что создано и продолжает создаваться человеком.
3. Процесс обособления культур, ранее составлявших единую культурную систему, – это:
 - а) дифференциация культуры
 - б) флуктуация культуры
 - в) инерция культуры
 - г) конвергенция культуры.
4. Совокупность культурных образцов, которые принимаются и разделяются всеми (большинством) членами общества, – это:
 - а) субкультура
 - б) доминирующая культура
 - в) материальная культура
 - г) массовая культура.
5. Контркультура – это:
 - а) субкультура, отвергающая ценности доминирующей культуры
 - б) субкультура, отвергающая любые ценности

- в) субкультура, отвергающая духовные ценности
- г) субкультура, отвергающая новые культурные ценности.

Дополнительная литература

1. *Бессарабова И.С.* и др. Молодежные субкультуры за рубежом. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2014.
2. *Вебер М.* Протестантская этика и дух капитализма // Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1991.
3. *Джексон Ф.* Клубная культура. – М.: Ридли, 2016.
4. *Ионин Л.Г.* Социология культуры: путь в новое тысячелетие. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2004.
5. *Ирхин Ю.В.* Социология культуры. – М.: Экзамен, 2006.
6. *Мид М.* Культура и мир детства. – М.: Наука, 1988.
7. *Моль А.* Социодинамика культуры. – М.: ЛКН, 2008.
8. *Орлова Н.А.* Молодежные субкультуры. – Томск: ТУСУР, 2007.
9. *Сорокин П.А.* Социальная и культурная динамика. – М.: Астрель, 2006.
10. *Карцева Л.В.* Социология культуры. – М.: Дашков и К, 2007.
11. *Щепанская Т.Б.* Система: тексты и традиции субкультуры. – М.: ОГИ, 2004.
12. *Фрейд З.* Недовольство культурой. – Харьков: Фолион, 2013.

Практическое занятие № 5

Социальная регуляция и социальный контроль. Социальные отклонения

1. Ценности как регулятор социальных отношений.
2. Нормы в системе социальной регуляции.
3. Санкции как инструмент социального контроля.
4. Девиантное поведение.

Контрольные вопросы

1. Что такое ценности? Каким образом ценности выполняют регулятивную функцию? Поясните на конкретных примерах.
2. На основании чего мы можем судить о наличии у человека тех или иных ценностей?

3. Каковы основания для выделения различных видов ценностей?
4. Какие ценности, с вашей точки зрения, являются приоритетными в современном российском обществе?
5. Как проявляется различие систем ценностей у разных социальных субъектов?
6. Имеется ли в следующем высказывании, приписываемом Аристотелю, основа для конфликта ценностей: «Платон мне друг, но истина дороже»? Если да, то к какому виду ценностных конфликтов его можно отнести?
7. Как может проявляться конфликт ценностей во взаимодействии индивидов, социальных общностей, государств? Приведите примеры.
8. Пути преодоления конфликта ценностей.
9. Что такое социальная норма?
10. Как связаны нормы и ценности?
11. В чем в большей степени выражается специфика конкретного общества: в ценностях или в нормах?
12. Какие виды норм вы знаете? Приведите примеры.
13. Что заставляет человека соблюдать нормы?
14. Что характерно для традиционной регуляции?
15. В чем достоинства и недостатки традиционного типа регуляции?
16. Что характерно для современного типа регуляции?
17. Что такое традиция?
18. Как проявляется традиционная регуляция в современном обществе?
19. Что такое привычки?
20. Можно ли отнести привычку класть локти на стол к элементам традиционной регуляции? А привычку кивать головой в знак согласия?
21. Что такое обычай? Приведите примеры обычаев русского народа.
22. Что заставляет людей соблюдать обычаи?
23. Что такое обряды, ритуалы и церемонии? Приведите примеры.
24. Как вы понимаете символическое значение обрядов и ритуалов?
25. Какие функции выполняют обряды и ритуалы?
26. Имеются ли свои обряды и ритуалы в МАИ? На вашем факультете или в студенческой группе?
27. Меняются ли содержание и функции социального контроля во времени и пространстве?

28. Каких субъектов социального контроля в обществе, государстве, организации, семье вы знаете?
29. Что такое социальные санкции?
30. Какие виды социальных санкций вы можете назвать? Приведите примеры.
31. Можно ли сказать, что неформальные санкции являются более мягкими и менее действенными?
32. На чем может быть основано контролирующее воздействие санкций?
33. Что такое девальвация санкций? Приведите пример девальвированной санкции.
34. Какое поведение называется девиантным?
35. Какое поведение называется конформным?
36. Может ли общество быть свободно от девиантного поведения?
37. От чего может зависеть оценка поступка как конформного или девиантного? Приведите примеры.
38. В чем различия биологического, психологического и социологического объяснений девиантного поведения?
39. Почему Э. Гидденс утверждает, что объяснение природы девиаций не может не быть социологическим?
40. Каковы последствия девиантного поведения для общества, социальной группы, личности?

Темы для эссе и дискуссий

1. Ценности, которые нас объединяют: есть ли основания для ценностного единства современной России?
2. Современная молодежь между конформизмом и девиацией.
3. Россия – общество толерантности или нетерпимости?
4. Социальная ответственность – проблема внешнего или внутреннего контроля?
5. Гуманизм – культурная тенденция современности?

Примеры тестовых заданий

1. Выделите ученых - исследователей социальной регуляции:
 - а) К. Маркс
 - б) Р. Мертон

- в) В. Парето
 - г) Т. Парсонс
 - д) М. Вебер
 - е) Э. Дюркгейм.
- 2. Может ли высокий уровень социального контроля снизить девиацию в обществе до нуля?**
- а) да, может
 - б) нет, не может
 - в) по-разному, в зависимости от типа общества.
- 3. Ожидания, требования, модели поведения, одобряемые обществом, обозначаются в социологии понятием:**
- а) ценность
 - б) роль
 - в) норма
 - г) экспектация.
- 4. Термином "конформность" обозначают:**
- а) нарушение социальных норм
 - б) принятие социальных норм
 - в) отказ от использования социально одобряемых средств
 - г) принятие социальных ценностей при нарушении норм.
- 5. Ученым, который связывал девиантное поведение с ростом аномии в обществе, был:**
- а) Э. Дюркгейм
 - б) Р. Мертон
 - в) К. Маркс
 - г) В. Парето.

Дополнительная литература

1. *Валлерстайн Э.* Конец знакомого мира: Социология XXI века. – М.: Логос, 2003.
2. *Генон Р.* Кризис современного мира. – М.: Политиздат, 1991.
3. *Горшков М.К.* Молодежь России: социологический портрет. – М.: ЦСПиМ, 2010.
4. *Дюркгейм Э.* Самоубийство: Социологический этюд. – М.: Мысль, 1994.
5. *Зиммель Г.* Конфликт современной культуры // Избранное: В 2-х т. Т. 2. – М.: Юрист, 1996.

6. *Ионин Л.Г.* Социология культуры: путь в новое тысячелетие. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2004.
7. *Кравченко С.А.* Риски в нелинейном глоболокальном социуме. – М.: Анкил, 2009.
8. Конструирование девиантности / Под ред. Я.И. Гилинского. – М.: ДЕАН, 2011.
9. *Павленок П.Д., Руднева М.Я.* Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. – М.: ИНФРА-М, 2007.
10. *Покровский Н.Е.* Проблема аномии в современном обществе. – М.: Изд-во МГУ, 1995.
11. *Ферри Э.* Уголовная социология. – М.: ИИНФРА-М, 2009.
12. *Фромм Э.* Анатомия человеческой деструктивности. – М.: Мысль, 1994.
13. *Фуке Э.* Иллюстрированная история нравов. – М.: Логос, 1994.

Практическое занятие № 6 **Социальные институты**

1. Сущность, признаки и типология социальных институтов.
2. Явные и латентные функции социальных институтов.
3. Изменение социальных институтов.
4. Общественное мнение как социальный институт гражданского общества.
5. Понятие и структура социальной организации. Управление организацией.

Контрольные вопросы

1. Что такое социальный институт?
2. Основные признаки социальных институтов.
3. Благодаря чему социальному институту удается обеспечивать воспроизводство определенных видов взаимодействия?
4. Можно ли согласиться с утверждением о том, что институализация социальной жизни ущемляет свободу отдельного индивида?
5. Чем объясняется многообразие социальных институтов?
6. Можно ли рассматривать любовь, творчество, спорт как социальные институты?

7. Как вы понимаете слова Г. Спенсера «институты – фабрики социального»?
8. Как Э. Дюркгейм определяет понятие «функция»?
9. В каких значениях используется понятие «функция» в различных науках, в обыденной речи?
10. В чем различия понятий «функция», «дисфункция», «функциональная нейтральность»? Примените эти понятия по отношению к деятельности какого-либо социального института.
11. Что такое «функциональные требования системы»? Каковы функциональные требования общества, социального института?
12. Согласны ли вы со следующим высказыванием: «Функции социальных институтов строго разграничены, и каждый институт выполняет только те функции, которые ему присущи»? Обоснуйте свой ответ.
13. Согласны ли вы со следующим высказыванием: «Обществу все равно, какой социальный институт выполняет ту или иную функцию»? Ответ обоснуйте.
14. Что такое явные и латентные функции?
15. Какие явные и латентные функции присущи таким социальным институтам, как армия, образование, семья?
16. Какие преимущества дает социологии разграничение явных и латентных функций?
17. Как проявляется взаимозависимость различных социальных институтов? Приведите примеры.
18. Каковы последствия несовместимости институциональных норм?
19. Как проявляется автономия различных социальных институтов? Приведите примеры.
20. С развитием общества нарастает автономия или взаимозависимость социальных институтов?
21. Какими факторами обеспечивается устойчивость социальных институтов?
22. Каким образом происходит изменение социальных институтов? С чем оно связано?
23. Каковы основания для деления социальных институтов на традиционные и современные?
24. Особенности институтов традиционного и современного общества.

25. Какие факторы обеспечили Западной Европе переход к современному типу социальных институтов (Т. Парсонс)?
26. В чем, на ваш взгляд, причины своеобразия российских социальных институтов?
27. Особенности процессов институализации в современном российском обществе.
28. Любое ли суждение человека является его мнением? В чем различие понятий «суждение» и «мнение»?
29. Как соотносятся понятия «общественное мнение» и «общественное сознание»?
30. Какова природа общественного мнения? Сравните позиции Н. Лумана и Ю. Хабермаса по этому вопросу.
31. Каким образом осуществляется воздействие общественного мнения на поведение социальных субъектов?
32. От чего зависит сила влияния общественного мнения?
33. Почему общественное мнение институализируется только в условиях гражданского общества?
34. Какие функции выполняет общественное мнение?
35. Как происходит формирование общественного мнения?
36. Роль СМИ в формировании общественного мнения.
37. Как вы понимаете термин «манипулирование общественным мнением»? Можно ли его избежать?
38. Какими средствами (инструментами) располагает социология для изучения общественного мнения?
39. Какие российские и международные организации занимаются сегодня изучением общественного мнения?
40. Для чего нужно изучение общественного мнения?
41. В каких смыслах употребляется термин «организация»?
42. Какой вклад в понимание сущности и назначения организации внесли представители различных научных направлений (классической школы, школы человеческих отношений, школы социальных систем)?
43. Подумайте, в чем состоит позитивное и негативное значение организаций в современном обществе.
44. Какие проблемы для организации таит в себе ее внешняя среда? Чем она отличается от деловой среды?
45. Какие факторы оказывают первостепенное влияние на формирование внутренней среды организации?

46. Какие типы организаций с точки зрения особенностей их структур вы знаете? Чем они различаются?
47. Какие функции выполняет лидер в социальных организациях? От чего зависит эффективность деятельности лидера?
48. Назовите примеры командной работы в организации. Выделите достоинства и недостатки этой работы.
49. Что такое синергия в организации? Каковы ее признаки?
50. Что такое "тотальная организация", каковы ее цели и особенности функционирования?
51. Может ли формальная организация в своем составе иметь неформальную? Каковы последствия такой конфигурации?
52. От чего зависит формирование определенного типа организационной культуры? В чем, по вашему мнению, заключаются особенности российской организационной культуры?

Темы для эссе и дискуссий

1. Институт образования: кризис или реформирование?
2. Общественного мнения не существует? Сделайте сравнительный анализ доводов «за» и «против».
3. СМИ отражает общественное мнение или формирует его?
4. Современные технологии манипулирования общественным мнением: можно ли им противодействовать?
5. Современная бюрократия: возможности и перспективы развития.

Примеры тестовых заданий

1. Термин "социальный институт" был введен в социологию:
 - а) Э. Дюркгеймом
 - б) Г. Спенсером
 - в) О. Контом
 - г) К. Марксом.
2. Какой из перечисленных социальных институтов призван удовлетворять потребности в безопасности и порядке:
 - а) семья
 - б) экономика
 - в) образование
 - г) государство.

3. Что из перечисленного является признаком общественного мнения?

- а) оценочность
- б) теоретичность
- в) научность
- г) статичность.

4. Какие социальные функции выполняет институт религии и церкви (назовите не менее двух функций):

- а) социальная и психологическая компенсация
- б) социальная депривация
- в) секуляризация
- г) культурная трансляция
- д) интеграция.

5. Как принято называть стандартный документ, по которому интервьюер задает вопросы респонденту в ходе проведения исследования общественного мнения:

- а) гайд
- б) тест
- в) анкета
- г) список.

Дополнительная литература

1. *Афанасьев В.В.* Социальные институты: Учебное пособие. – М.: Изд-во "КДУ", 2015.
2. *Бурдые П.* Общественного мнения не существует. //www.antidott.com
3. *Гавра Д.П.* Общественное мнение как социологическая категория и как социальный институт. – СПб.: Питер, 2005.
4. *Грушин Б.А.* Массовое сознание: опыт определения и проблемы исследования. – М.: Политиздат, 1987.
5. *Добреньков В.И., Жабин А.П., Афонин Ю.А.* Социология менеджмента. – М.: Академический проект, 2011.
6. *Доценко Е.Л.* Психология манипуляции. – М.: Изд-во МГУ, 1996.
7. *Епархина О.В.* Социология общественного мнения. – М.: Академия, 2013.
8. *Кара-Мурза С.* Краткий курс манипуляции сознанием. – М.: Алгоритм, 2002.

9. *Касьянов В.В.* Социология массовой коммуникации. – М., 2009.
10. *Мальковская И.А.* Знак коммуникации: Дискурсивные матрицы. – М., 2008.
11. *Мертон Р.* Явные и латентные функции // Современная американская социология / Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Изд-во МГУ, 1994.
12. *Ноэль-Нойман Э.* Общественное мнение. Открытие спирали молчания. – М.: Прогресс-Академия, 1996.
13. *Сухарев О.С.* Социальный вопрос: институты, инновации и экономическая политика. – М.: Экономическая литература, 2004.
14. *Цаллер Дж.* Происхождение и природа общественного мнения; Пер. с англ. – М.: Ин-т фонда "Общественное мнение", 2004.

Практическое занятие № 7
Социальные общности и группы.
Семья как социальный институт и малая группа

1. Сущность и признаки социальных общностей.
2. Многообразие социальных общностей.
3. Признаки социальной группы.
4. Многообразие социальных групп.
5. Семья как социальный институт и малая социальная группа.

Контрольные вопросы

1. Что такое "социальная общность"? Назовите основные признаки социальной общности.
2. Общие черты и различие социальных общностей и институтов.
3. Чем определяется многообразие социальных общностей?
4. Какие социальные общности относятся к мнимым (условным) и почему?
5. Каков главный признак массы?
6. Что представляет собой массовое общество, массовая культура?
7. Почему массу легко обмануть?
8. Какие социальные общности относятся к контактными и почему?
9. В чем различия массы и толпы?
10. Что характерно для поведения личности в толпе?
11. Какие виды толпы вы знаете?

12. Согласны ли вы с утверждением С. Московичи, что любые индивиды, собранные вместе, порождают толпу?
13. Как вы понимаете следующее высказывание Г. Лебона: «Суждения, высказанные относительно общих вопросов собранием каменщиков и бакалейщиков, мало отличаются от суждений ученых и артистов, когда они соберутся вместе для совещания относительно этих вопросов»?
14. К какому типу общности вы отнесете посетителей концерта симфонической музыки? Избирателей, пришедших на выборы? Покупателей в магазине? Любителей собак? Студентов и преподавателей в учебной аудитории?
15. В чем различия понятий «раса», «этнос», «нация»?
16. По каким признакам выделяют этнические общности?
17. Что такое национальное самосознание? Надо ли его развивать?
18. С какими проявлениями этнических проблем столкнулась современная Россия? Чем вызваны эти проблемы?
19. В чем особенности возникновения, протекания и разрешения этнических конфликтов?
20. Оцените состояние этнической толерантности в современном российском обществе.
21. Как, с вашей точки зрения, можно сформировать этнически толерантное общество?
22. Что такое социальная группа?
23. В чем значение социально-групповых взаимодействий для личности и общества?
24. Какой вариант общей цели преобладает в социальной группе? А в вашей студенческой группе?
25. В чем проявляется единство групповой культуры?
26. Что такое «групповое Мы»? В каких формах оно проявляется?
27. Что такое конформизм, и как он проявляется в групповом поведении?
28. Можно ли считать конформизм тем механизмом, благодаря которому происходит подавление личности, ее растворение в групповом «Мы»?
29. Какими путями может формироваться структура группы?
30. Какие элементы вы можете выделить в структуре своей студенческой группы? Как они возникли?

31. В чем различия формальной и неформальной структуры социальной группы?
32. В чем различия формального и неформального лидеров? Как они могут взаимодействовать друг с другом?
33. Какой формальный лидер есть в вашей студенческой группе? Каковы его функции?
34. Каковы основные стили лидерства, и от чего зависит их эффективность?
35. Как вы считаете, какой стиль лидерства будет наиболее эффективным в современном российском обществе? Почему?
36. Какие факторы оказывают влияние на процесс формирования социальных групп в современной России?
37. Каковы критерии выделения различных видов социальных групп?
38. В какие социальные группы вы входите? Дайте им характеристику.
39. В ходе эксперимента в малых группах Дж. Тэрнер пришел к выводу, что совместная неудача сильнее сплачивает социальную группу, чем совместный успех. Как вы объясните этот вывод?
40. Каковы особенности взаимодействия в малой социальной группе?
41. В чем значение малой социальной группы?
42. Каковы особенности взаимодействия в большой социальной группе?
43. В чем значение большой социальной группы?
44. Какие характеристики присущи первичным и вторичным группам?
45. Что такое референтная группа?
46. Можно ли считать российское общество большой социальной группой? Почему?
47. Какие функции выполняет семья как социальный институт?
48. Каковы характеристики семьи как малой социальной группы?
49. Каковы этапы эволюции семьи?
50. Как соотносятся семья и брак?
51. В чем различия семейно-брачного поведения в традиционном и современном обществах?
52. Какие проблемы возникают перед студенческой семьей в современной России?

Темы для эссе и дискуссий

1. Сплоченность группы – фактор групповой эффективности или группового давления?
2. Оптимизация иррационального поведения толпы, или как управлять толпой.
3. Нужно ли преодолевать этноцентризм?
4. Студенческая семья: за и против.
5. Современная семья: распад или эволюция?

Примеры тестовых заданий

- 1. Признаком толпы является:**
 - а) наличие руководящего органа
 - б) размежевание функций
 - в) социальная мобильность
 - г) аффективность.
- 2. К социальным группам нельзя отнести (выберите два варианта ответа):**
 - а) семью
 - б) государство
 - в) образование
 - г) трудовой коллектив.
- 3. Малую социальную группу от большой отличает:**
 - а) наличие непосредственного взаимодействия
 - б) нестабильность состава
 - в) формальный контроль
 - г) наличие собственной идеологии.
- 4. Формой семейно-брачных отношений, выделяемой на основе количества брачных партнеров, является:**
 - а) нуклеарная семья
 - б) экзогамный брак
 - в) полиандрия
 - г) матриархат.
- 5. К первичной группе относится:**
 - а) трудовой коллектив
 - б) политическая партия

- в) семья
- г) нация.

Дополнительная литература

1. *Барт Ф.* Этнические группы и социальные границы. Социальная организация культурных различий. – М.: Новое издательство, 2006.
2. *Блумер Г.* Коллективное поведение // Американская социологическая мысль. Тексты / Под ред. В.И. Добренькова. – М.: Изд-во МГУ, 1994.
3. *Веблен Т.* Теория праздного класса. – М.: Прогресс, 1984.
4. *Гаспарян Ю.А.* Семья на пороге 21 века. – СПб.: Питер, 2014.
5. *Гурко Т.А.* Брак и родительство в России. – М.: Институт социологии РАН, 2014.
6. *Зритнева Е.И.* Социология семьи. – М., 2008.
7. *Кольев А.Н.* Нация и государство. Теория консервативной реконструкции. – М.: Логос, 2005.
8. *Кузнецова В.Н.* Социология молодежи. – М.: Гардарики, 2007.
9. *Лебон Г.* Психология народов и масс. – М.: AST Publishers, 2016.
10. *Московичи С.* Век толп. – М.: Центр психологии и психотерапии, 1998.
11. *Московичи С.* Машина, творящая богов. – М.: Центр психологии и психотерапии, 1998.
12. *Рассел Дж.* Социальная группа. – М.: Книга по требованию, 2012.
13. *Черняк Е.М.* Социология семьи. – М.: Дашков и К, 2012.

Практическое занятие № 8

Общество как социальная система. Социальные изменения

1. Понятие и признаки общества.
2. Типология общества.
3. Социальные изменения. Теории социальных изменений.
4. Прогресс: понятие, характеристики и критерии.
5. Социальное пространство и время.
6. Глобализация социальных процессов в современном мире. Мировая система.

Контрольные вопросы

1. В обыденной речи мы используем понятие «общество» в самых разных значениях: «общество защиты животных», «высшее общество», «акционерное общество», «российское общество» и т.д. Что общего содержат в себе все эти значения?
2. Как можно определить общество с точки зрения территориального признака?
3. Чем обеспечивается устойчивость общества?
4. Что означает универсальность общества, и какие возможности обеспечивает эта его характеристика?
5. Почему Т. Парсонс считал самодостаточность важнейшим признаком общества?
6. Что означает такой признак общества, как интегративность?
7. Что предполагает системный подход к анализу общества?
8. Какие элементы выделял Т. Парсонс в окружающей среде общества?
9. Каковы функциональные требования общества? Какие функциональные подсистемы отвечают за их выполнение?
10. Каким образом функциональные требования общества доводятся до индивидов?
11. Какая из функциональных подсистем является определяющей? Какие позиции сформировались по этому вопросу?
12. Как связаны между собой различные структурные элементы общества?
13. На основании каких критериев выделяются различные типы общества?
14. Чем отличается традиционное общество от современного?
15. Что такое модернизация? Какие теории модернизации вы знаете?
16. Что такое современность? Какие концепции современности вам известны?
17. В чем заключаются особенности постиндустриального общества?
18. О каких опасностях постиндустриального общества предостерегал А. Турен?
19. К какому типу общества можно отнести сегодняшнюю Россию?
20. Что такое социальный процесс, и в каких вариантах он может осуществляться?

21. Что такое инновационный процесс, какие стадии он в себя включает? Проанализируйте этот процесс на примере эволюции нынешней России.
22. Что такое прогресс? Каковы критерии прогресса?
23. Какие элементы включает в себя концепция прогресса?
24. Какие альтернативы идее прогресса выдвигаются в современной науке?
25. Что такое социальное время?
26. В чем различия «количественного» и «качественного» времени?
27. Какие представления о времени сложились в различных культурах?
28. Каковы функции социального времени?
29. Как вы понимаете идею П. Штомпки о том, что время регулируется обществом?
30. Какие общие черты присущи классическому эволюционизму?
31. По каким параметрам происходила критика эволюционистских концепций?
32. Что характерно для неэволюционистских концепций социальных изменений?
33. В чем суть концепций циклического развития общества?
34. Каковы особенности современных теорий социальных изменений?
35. Что такое глобализация?
36. Как соотносятся понятия «глобальное» и «общечеловеческое»?
37. Какие теории глобализации вы знаете?
38. Как соотносятся локальное и глобальное в современном мире?
39. Каким образом процессы глобализации проявляются в экономике, политике, культуре?
40. Как меняется образ жизни людей под влиянием глобализации?
41. Можно ли говорить о национально-культурном своеобразии в связи с процессами глобализации?
42. Как влияют процессы глобализации на становление личности, ее внутреннего мира?
43. С чем, на ваш взгляд, связаны выступления антиглобалистов?
44. Можно ли отнести создание ООН к процессам глобализации? Охарактеризуйте основные направления деятельности ООН, Евросоюза.
45. Через какие глобальные кризисы прошло человечество?

46. С какими глобальными проблемами столкнулось современное человечество? Каковы их причины?
47. Какие признаки глобализации вы можете указать, анализируя современное российское общество?
48. Каковы основные направления социальных реформ в России?
49. С какими проблемами столкнулась Россия как часть мирового сообщества?
50. Какие преимущества дает России вступление в международные политические и экономические организации?
51. Каковы причины социальных конфликтов в современной России?
52. Можно ли назвать современное российское общество маргинальным?
53. Применим ли термин «аномия» для характеристики состояния современной России?
54. Какие тенденции в изменении системы ценностей россиян отмечает социология?
55. Знакомы ли вы с российскими национальными проектами? Проведите их социологический анализ.

Темы для эссе и дискуссий

1. Патриот – это ретроград или защитник страны?
2. Нужна ли демократия России?
3. Россия – уникальное явление в мировом сообществе?
4. Модернизация – естественное или навязываемое развитие общества?
5. Возможна ли третья мировая война?

Примеры тестовых заданий

1. Общество как систему рассматривали в своих концепциях:
 - а) О. Конт
 - б) М. Вебер
 - в) Т. Парсонс
 - г) П. Бергер
 - д) К. Маркс.
2. Сторонниками идеи линейного развития общества были:
 - а) О. Конт

- б) К. Маркс
 - в) М. Вебер
 - г) Г. Спенсер
 - д) Э. Дюркгейм.
- 3. Сложные системы обладают специфическими характеристиками. Как называется эффект интеграции усилий для достижения наилучшего результата?**
- а) статичность
 - б) эмерджентность
 - в) синергичность
 - г) адаптация
 - д) аддитивность.
- 4. Развитие общества, согласно концепции К. Маркса, это движение к:**
- а) постиндустриальному обществу
 - б) новой общественно-экономической формации
 - в) органической солидарности
 - г) дифференциации элементов.
- 5. Что из перечисленного характеризует традиционное общество:**
- а) развитие сферы услуг
 - б) натуральное хозяйство
 - в) интенсивный рост
 - г) инновационный характер.

Дополнительная литература

1. *Артемов В.А.* Россия и россияне в новом столетии: вызовы времени и горизонты развития. – Новосибирск: Ин-т экономики и организаци, 2008.
2. *Бауман З.* Индивидуализированное общество. – М.: Логос, 2005.
3. *Белл Д.* Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. – М.: Basic Books, 2001.
4. *Бехманн Г.* Современное общество. – М.: Логос, 2010.
5. *Будон Р.* Место беспорядка. Критика теорий социального изменения. – М.: Аспект Пресс, 1998.
6. *Валлерстайн И.* Конец знакомого мира // Социология XXI века. – М.: Логос, 2004.

7. *Валлерстайн И.* Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. – СПб.: Университетская книга, 2001.
8. *Горшков М.К.* Российская повседневность в условиях кризиса. – М.: Альфа, 2009.
9. *Горшков М.К.* Готово ли российское общество к модернизации? – М.: Весь Мир, 2010.
10. *Гофман А.Б.* Традиции и инновации в современной России. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2008.
11. *Добреньков В.И., Рахманов А.Б.* Социология глобализации. – М.: Академический проект, 2014.
12. *Жуков В.И.* Россия в глобальном мире: философия и социология преобразования. – М.: РГСУ, 2007.
13. *Нисбет Р.* Прогресс: история идеи. – М.: ИРИСЭН, 2007.
14. *Тоффлер О.* Третья волна. – М.: АСТ, 1999.
15. *Штомпка П.* Социология социальных изменений. – М.: Аспект Пресс, 1996.
16. *Фукуяма Ф.* Великий разрыв. – М.: Ермак, 2004.

Практическое занятие № 9 **Социальная стратификация и мобильность**

1. Социальное пространство и его параметры.
2. Предпосылки неравенства и механизмы его воспроизводства.
3. Критерии социальной стратификации. Концепции стратификации.
4. Стратификация современного общества.
5. Особенности социальной стратификации российского общества.
6. Сущность и виды социальной мобильности.
7. Маргинальность как социальное явление.
8. Миграция в современном обществе.

Контрольные вопросы

1. Что такое социальное пространство?
2. В чем различия номинальных (горизонтальных) и ранговых (вертикальных) параметров социального пространства?
3. Как меняется соотношение номинальных и ранговых параметров? Приведите примеры.
4. Что такое неравенство, и каковы предпосылки его возникновения?

5. В чем заключается социальное значение неравенства?
6. Что в большей мере стимулирует людей к труду: равенство или неравенство?
7. Что, по вашему мнению, в большей степени соответствует социальной справедливости: равенство или неравенство?
8. Согласны ли вы с утверждением, что бедность в современном обществе связана только с нежеланием бедняков трудиться?
9. Должно ли, по вашему мнению, государство перераспределять доходы с целью сокращения разрыва между богатством и бедностью?
10. Является ли рост бедности обязательным следствием неравенства?
11. Верно ли то, что у каждого общества своя «черта бедности»? Приведите примеры.
12. Каким образом в обществе происходит воспроизводство неравенства?
13. Как связаны неравенство и стратификация?
14. Какие концепции стратификации вы знаете?
15. Сравните теории стратификации К. Маркса и М. Вебера. В чем их сходство и различие?
16. Каким образом К. Маркс и М. Вебер определяли понятие «класс»?
17. Можно ли считать репутационный подход к исследованию стратификации излишне субъективным?
18. Каковы критерии (основания) стратификации?
19. Что такое профиль стратификации? Что следует учитывать при его построении?
20. Какова стратификационная структура современного общества?
21. Почему в современном обществе возрастают численность и социальное значение средних слоев?
22. Статистика показывает, что представители нижних слоев раньше вступают в брак и имеют больше детей, чем представители среднего класса. Как вы объясните этот факт?
23. Т. Веблен писал, что было бы наивно утверждать, что люди едят черную икру потому, что хотят утолить голод, и покупают роскошный «кадиллак» потому, что хотят приобрести машину. Эти вещи приобретаются не ради удовлетворения явных потребностей, а выполняют скрытую, т.е. латентную, функцию. Какую?
24. В чем вы видите различия стратификации современного российского и западного обществ? С чем связаны эти различия?

25. Что собой представляют средние слои в современной России?
26. За счет каких категорий населения происходит сейчас пополнение нижних слоев российского общества?
27. По каким принципам происходит формирование верхних слоев общества в современной России?
28. Какие виды деятельности, на ваш взгляд, сейчас наиболее престижны? Какую роль играют представления о престиже в стратификации российского общества?
29. Каким образом связаны между собой социальная стратификация и институт высшего образования в современном российском обществе?
30. Какие стереотипы существуют в восприятии женщин в современном обществе?
31. Каким образом воспитание и образование влияют на формирование гендерных стереотипов?
32. Каким образом складывается профессиональная карьера женщины – это путь к свободе или обретение новых уз?
33. На чем основывается феминистская критика общества?
34. Что такое социальная мобильность?
35. Какие виды социальной мобильности вы знаете?
36. Какие факторы влияют на групповую мобильность?
37. Как проявляется групповая мобильность в современной России?
38. Означает ли перемещение индивида в социальном пространстве переструктурирование этого пространства? А перемещение социальных групп?
39. Можно ли сказать, что современное общество предоставляет индивиду неограниченные возможности для социальной мобильности?
40. Каковы условия перемещения индивида в более высокий социальный слой?
41. Какие ресурсы могут увеличить инфильтрационные возможности индивида?
42. Что такое социальная миграция, и каковы ее причины?
43. Какие виды миграции вы знаете?
44. Какие проблемы порождает миграция?
45. Какие шаги предпринимаются мировым сообществом для решения проблемы миграции и улучшения положения мигрантов?
46. Какую личность можно назвать маргинальной?

47. Может ли маргинальность быть характеристикой социальных групп?
48. В чем различия классической и обратной моделей маргинализации?
49. Какими способами маргиналы могут решать проблему социальной адаптации?
50. Согласны ли вы с мнением, что в современной России больше возможностей социальной мобильности, чем в советской?
51. Какие «социальные лифты» существуют сейчас в российском обществе?

Темы для эссе и дискуссий

1. Неравенство – это несправедливость или стимул к развитию?
2. Существует ли проблема бедности в России?
3. Можно ли считать Россию открытым обществом?
4. Нужны ли мигранты современной России?
5. Является ли образование "социальным лифтом"?

Примеры тестовых заданий

1. Постоянное ранжирование социальных статусов и ролей в социальной системе называется:

- а) интеграцией
- б) мобильностью
- в) стратификацией
- г) дифференциацией.

2. К критериям социальной стратификации относятся (выделите все верные ответы):

- а) доход
- б) интеллект
- в) убеждения
- г) власть
- д) престиж.

3. Переход индивида или группы из одной социальной позиции в другую называется:

- а) мобильностью
- б) трансформацией

- в) социальным движением
 - г) модернизацией.
- 4. Понятием "маргинал" обозначаются индивид или группа, которые:**
- а) отличаются девиантным поведением
 - б) занимают привилегированное положение
 - в) находятся на нижних ступенях социальной лестницы
 - г) находятся на границах основных социальных групп и слоев.
- 5. Примером горизонтальной социальной мобильности является:**
- а) получение военнослужащим очередного воинского звания
 - б) переезд семьи на новое место жительства
 - в) назначение рабочего начальником цеха
 - г) понижение сотрудника в должности.

Дополнительная литература

1. *Аджемоглу Д., Робинсон Д.* Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты. – М., 2012.
2. *Горшкова М.К.* Средний класс в современной России. Опыт многолетних исследований. – М.: Весь мир, 2016.
3. *Заславская Т.И.* Социальная структура современного российского общества. – Новосибирск: НГУ, 1997.
4. *Кумпен А.А., Росенко С.И.* Социальная дифференциация современного российского общества. – М.: Петрополис, 2008.
5. *Миллс Р.* Властвующая элита. – М.: Директмедиа Пабблишинг, 2007.
6. *Медведев В.А., Горшков М.К.* Социальное неравенство и публичная политика. – М.: Культурная революция, 2007.
7. *Радаев В.В., Шкаратан О.И.* Социальная стратификация. – М.: Изд-во МГУ, 2015.
8. *Сорокин П.А.* Социальная мобильность. – М.: Academia, 2005.
9. *Урри Дж.* Мобильности. – М.: Праксис, 2012.
10. *Шкаратан О.И., Ильин В.И.* Социальная стратификация России и Восточной Европы: сравнительный анализ. – М.: ГУ ВШЭ, 2006.
11. *Шкаратан О.И., Ястребов Г.А.* Социально-профессиональная структура и ее воспроизводство в современной России. – М.: ГУ ВШЭ, 2007.
12. *Юдина Т.* Социология миграции. – М.: Академический проект, 2006.

4. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Исторические и научно-теоретические предпосылки возникновения социологии.
2. Основоположники социологии об основных чертах социологического познания.
3. Социология в системе наук об обществе.
4. Предмет и функции социологии.
5. Структура социологического знания.
6. Соотношение эмпирии и теории в социологии.
7. Социальный факт: его сущность и значение в развитии социального знания.
8. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
9. Географические условия социальной жизни.
10. Потребности человека как индикатор социальной жизни.
11. Социальное действие и взаимодействие как базисные элементы социальной жизни.
12. Проблема мотивации социального действия.
13. Власть как важнейшая форма социального взаимодействия.
14. Воздействие отношений социальной зависимости и власти на формирование социальной реальности.
15. Сотрудничество и соперничество как формы социального взаимодействия.
16. Причины и последствия социальных конфликтов.
17. Основные стадии развития конфликта.
18. Особенности социальных конфликтов в современном российском обществе.
19. Типология социальных конфликтов.
20. Роль биологических и социальных факторов в формировании личности.
21. Социальные статусы и роли личности.
22. Проблема автономии личности в системе социальных ролей.
23. Ролевой конфликт и способы его разрешения.
24. Малые группы как агенты социализации личности.
25. Роль семьи в становлении личности.
26. Воздействие средств массовой информации в процессе социализации личности.

27. Особенности социализации молодежи в современном российском обществе.
28. Культура и общество: проблемы взаимовлияния.
29. Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи.
30. Традиции и новаторство в современном обществе.
31. Социальное значение обрядов и ритуалов.
32. Субкультуры и их значение в жизни общества.
33. Особенности молодежной субкультуры.
34. Причины возникновения и распространения контркультуры.
35. Значение массовой культуры в жизни современного общества.
36. Роль средств массовой информации в формировании общественного мнения.
37. Социокультурные последствия этноцентризма.
38. Роль творческих личностей в процессе создания и распространения культурных инноваций.
39. Смысл и назначение социального контроля.
40. Соотношение внешнего и внутреннего контроля в поведении личности.
41. Моральные нормы и их место в механизме социальной регуляции.
42. Правовые нормы и их регулятивное значение.
43. Специфика социальных санкций.
44. Норма и девиация в поведении личности.
45. Социальные факторы молодежной преступности.
46. Проблемы социальной адаптации современной молодежи.
47. Социальный институт как регулятор взаимодействия в обществе.
48. Явные и латентные функции социальных институтов современного российского общества.
49. Значение института образования в жизни традиционного и современного обществ.
50. Особенности функционирования института религии в современном российском обществе.
51. Исторические формы и тенденции развития института семьи.
52. Особенности современной студенческой семьи.
53. Особенности формирования социальных общностей в современном российском обществе.
54. Процессы массовизации в традиционном и индустриальном обществе.

55. Толпа как социальный феномен.
56. Лидерство в социальной группе.
57. Важнейшие факторы формирования и развития этнических общностей.
58. Причины обострения национальных проблем в современном российском обществе.
59. Причины и проявления национализма в современном обществе.
60. Международный опыт решения национальных проблем.
61. Роль социальных организаций в современном обществе.
62. Дезорганизация в жизни современного общества.
63. Функции лидера в социальной организации.
64. Особенности молодежных организаций.
65. Основные признаки и структура общества.
66. Социологические концепции развития общества.
67. Прогресс и регресс как направления развития общества.
68. Проблемы развития современного российского общества.
69. Сравнительный анализ традиционного и современного обществ.
70. Особенности постиндустриального общества.
71. Причины и социальное значение неравенства.
72. Историческая эволюция неравенства.
73. Механизмы воспроизводства и регулирования неравенства.
74. Богатство и бедность: историческая эволюция.
75. Исторические типы социальной стратификации.
76. Положение среднего класса в современном обществе.
77. Социальная стратификация современного российского общества.
78. Социальная мобильность в современной России.
79. Интеграционные процессы в обществе: причины и формы протекания.
80. Проблемы формирования среднего класса в России.
81. Значение образования как «социального лифта».
82. Процессы маргинализации в современной России.
83. Миграционные процессы и их роль в современном обществе.
84. Политическая элита российского общества: социокультурные характеристики.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

Требования к написанию реферата

1. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем.
2. Подбор литературы осуществляется самостоятельно после консультации с преподавателем.
3. После изучения литературы необходимо составить план реферата. План должен включать в себя введение, разделы, подразделы и заключение. План должен раскрывать структуру работы, демонстрировать ее проблематику.
4. Во введении ставится проблема, раскрывается значение выбранной темы, ее актуальность, четко определяются основные задачи реферата.
5. Разделы и подразделы должны раскрывать отдельные аспекты темы и представлять собой логически завершенные фрагменты работы.
6. В заключении подводятся итоги проделанной работы и делаются основные выводы.
7. Реферат должен носить самостоятельный характер. Автор не должен увлекаться переписыванием каких-либо «кусков» из различных статей и монографий. Самостоятельность достигается путем четкой постановки проблемы и задач исследования, а также применения знаний, полученных в ходе изучения курса «Социология».
8. Использование в тексте любого эмпирического, статистического материала, цитирование должно сопровождаться ссылками на первоисточники.

Требования к оформлению реферата

1. Реферат должен быть напечатан (15–20 страниц текста, набранного на компьютере 14 кеглем через 1,5 интервала). Рукописные тексты для проверки преподавателем не принимаются.
2. Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с принятым стандартом (см. приложение № 1).
3. Следующая после титульного листа страница должна раскрывать содержание работы. Здесь должны быть перечислены все разделы и

подразделы работы с указанием соответствующих страниц (см. приложение № 2).

4. Текст реферата должен быть разбит на разделы и подразделы. Каждый раздел должен начинаться с новой страницы. Название раздела, подраздела выделяется жирным шрифтом. Все страницы текста (кроме титульного листа) нумеруются.

5. Список литературы составляется в алфавитном порядке. Название любой работы должно быть полным, без сокращений, с указанием выходных данных.

Например:

1. Вебер М. Критические исследования в области логики наук о культуре // Культурология XX век: Антология. – М.: Юрист, 1995.
2. Яницкий О.Н. Массовая мобилизация: проблемы теории // Социологические исследования. 2012. № 6.
3. Современная американская социология / Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Изд-во МГУ, 1996.
4. Гидденс Э. Последствия современности. – М.: Праксис, 2011.

Критерии оценки реферата

При подготовке реферата студент должен продемонстрировать наличие компетенций в определенных сферах деятельности, в том числе знать основные подходы к изучению социальных явлений и процессов, уметь разрабатывать общую концепцию исследования по выбранной теме, владеть техникой анализа и сопоставления социальных фактов, нахождения закономерностей развития социальных систем.

Исходя из этих установок реферат оценивается по следующим критериям:

- 1) соответствие содержания реферата заявленной теме
- 2) теоретическая проработанность научной проблемы
- 3) наличие логической связи между разделами реферата и внутри разделов
- 4) самостоятельность проведенного исследования
- 5) глубина и системность выводов
- 6) полнота, новизна и соответствие использованных источников теме реферата

7) использование социологической терминологии, научность языка исследования

8) использование эмпирического социологического материала

9) качество оформления реферата

10) отсутствие фактических и теоретических ошибок.

Каждый из указанных критериев оценивается по шкале от 0 до 10 баллов (максимальная оценка – 100 баллов). Результаты суммируются, и определяется средняя арифметическая оценка. При выставлении оценки "0" по первому критерию реферат далее не проверяется и студент получает оценку "неудовлетворительно".

Оценка "отлично": 90 – 100 баллов

Оценка "хорошо": 89 – 75 баллов

Оценка "удовлетворительно": 60 – 74 балла

Оценка "неудовлетворительно": менее 60 баллов.

Приложение № 1
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение
высшего образования

**Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет) «МАИ»**

РЕФЕРАТ ПО СОЦИОЛОГИИ

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СРЕДНЕГО КЛАССА
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Выполнил: студент группы 03-217
Иванов И.П.
Руководитель: доц. Кузнецов М.Н.

Москва - 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	2
1. Особенности стратификации современного российского общества.....	4
1.1. Общие принципы стратификации общества	4
1.2. Социальная стратификация российского общества на современном этапе	8
2. Средний класс в современной России.....	12
2.1. Критерии принадлежности к среднему классу	12
2.2. Ценностные ориентации среднего класса.....	16
Заключение.....	19
Список использованных источников	21

6. РЕКОМЕНДАЦИИ И ТРЕБОВАНИЯ К ЭССЕ

Эссе – это сочинение небольшого объема, написанное в свободной форме и выражающее отношение автора к той или иной проблеме, вопросу, событию.

Эссе предполагает небольшой объем (от двух до пяти страниц печатного текста формата А4, 14 кегль, интервал 1,5).

Цель написания эссе – формирование готовности анализировать социально значимые явления и процессы.

Задачи написания эссе: формирование и развитие аналитических навыков, самостоятельного мышления, критического осмысления и структурирования информации, умения аргументировать утверждения, грамотно формулировать свои мысли и письменно излагать их, делать обобщающие выводы.

Структура эссе

Эссе предполагает свободную форму изложения своих мыслей, поэтому структура имеет авторский характер.

Обязательные составляющие эссе:

1. Вступление: постановка проблемы.
2. Тезис(ы): анализ определенного аспекта проблемы.
3. Аргументы: научно-теоретические (логические) доводы, ссылки на результаты исследований, жизненный опыт автора, публикации в СМИ и т.п.
4. Вывод: краткое обобщение размышлений автора.

Требования к эссе

- 1) соответствие заявленной теме
- 2) самостоятельность
- 3) аргументированность
- 4) использование понятий, концепций и инструментария социологии
- 5) субъективная окрашенность (наличие авторских оценок ситуации, явления, проблемы)
- 6) логичность
- 7) научный язык, грамотность формулировок
- 8) наличие выводов и их обоснованность
- 9) отсутствие фактических и теоретических ошибок
- 10) свободное владение материалом.

Каждый из указанных критериев оценивается по шкале от 0 до 10 баллов (максимальная оценка - 100 баллов). Результаты суммируются, и определяется средняя арифметическая оценка. При выставлении оценки "0" по первому критерию эссе далее не проверяется и студент получает оценку "неудовлетворительно".

Оценка "отлично": 90 – 100 баллов

Оценка "хорошо": 89 – 75 баллов

Оценка "удовлетворительно": 60 – 74 балла

Оценка "неудовлетворительно": менее 60 баллов.

7. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

1. Предпосылки возникновения социологии как науки.
2. Классики социологии об особенностях социологического познания (по О. Конту, Г. Спенсеру, Э. Дюркгейму, М. Веберу).
3. Развитие социологии в России: основные периоды.
4. Западная социология XX – начала XXI веков.
5. Место социологии среди других наук. Социология и философия. Социология и история. Социология и психология. Предмет социологии.
6. Понятие социального.
7. Социальное действие и взаимодействие. Социальные отношения.
8. Социальные конфликты.
9. Мотивация социального действия.
10. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность.
11. Социальные роли и статус личности.
12. Ролевые конфликты и их преодоление.
13. Особенности социализации личности в различном возрасте.
14. Особенности социологического анализа культуры.
15. Основные элементы культуры. Типы культур.
16. Социокультурный процесс.
17. Социальный механизм регуляции поведения человека в обществе.
18. Социальные нормы и санкции.
19. Девиантное поведение.
20. Сущность и признаки социальных институтов.
21. Явные и латентные функции социальных институтов.
22. Общественное мнение и его социологическое изучение.
23. Социальные общности и группы, их многообразие.
24. Признаки и функции социальных общностей и групп.
25. Проблема лидерства в социальных группах.
26. Понятие этноса и его признаки.
27. Этнические процессы и этнические конфликты.
28. Толпа как социальная общность.
29. Характерные черты семьи как социального института и малой группы.
30. Социальные функции семьи. Жизненный цикл семьи.

31. Особенности социальных движений.
32. Социальные организации в современном обществе и управление ими.
33. Понятие общества, его признаки.
34. Многообразие обществ.
35. Социальные изменения и социальное развитие.
36. Социальный прогресс и социальный регресс.
37. Глобализационные процессы в современном мире.
38. Социальное неравенство.
39. Социальная стратификация общества. Особенности стратификации современного российского общества.
40. Понятие социальной мобильности, ее причины и виды.
41. Маргинальность как социальное явление.
42. Миграционные процессы в современном мире.
43. Этапы проведения социологического исследования.
44. Методы сбора социологической информации.
45. Виды социологического исследования.

Тем. план 2018, ч. 2, поз. 13

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
И ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»**

Авторы-составители:

Латышева Валентина Васильевна
Коломоец Елена Николаевна
Почестнев Александр Анатольевич
Токарева Елена Михайловна
Южанин Максим Александрович

Редактор *М.С. Винниченко*

Сдано в набор 14.11.18. Подписано в печать 25.01.19.
Бум. писчая. Формат 60x84 1/16. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 3,49. Уч.-изд. л. 3,75. Тираж 200 экз.
Заказ 959/637.

Издательство МАИ
(МАИ), Волоколамское ш., д. 4, Москва, А-80, ГСП-3 125993
Типография Издательства МАИ
(МАИ), Волоколамское ш., д. 4, Москва, А-80, ГСП-3 125993